

Информационно-образовательный портфель «Система комплексного сопровождения лиц с ОВЗ»

№		Наименование	Примечание
1.		Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457133 (дата обращения: 21.05.2020).	
2.		Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456903 (дата обращения: 04.06.2020).	
3.		Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452498 (дата обращения: 21.05.2020).	
4.		Хаидов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. — Тула : ТГПУ, 2016. — 417 с. — ISBN 978-5-9907802-3-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101515 (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.		Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей : [16+] / сост. М.А. Нугайбекова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 141 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768 (дата обращения: 23.06.2020).	
6.		Вопросы комплексного сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования // Инклюзивное образование : учебное пособие / /Н. А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова [и др.]; сост. О.Л. Леханова. — Череповец: ЧГУ, 2016. - С. 42-115. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=29788445 (дата обращения : 10.06.2020).	
7.		Насибуллина, А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А. Д. Насибуллина. — Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 20. — С. 57–60. — URL: https://e-koncept.ru/2016/56326.htm (дата обращения : 21.05.2020).	
8.		Потапова, И.В. Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства образовательной школы / И. В. Потапова, Н. Р. Пронина. — Текст : электронный //XV Бушелевские чтения : сборник материалов научно-практической конференции, Петропавловск-Камчатский, 23-25 марта 2016 года. - Петропавловск-Камчатский, 2016. - С. 44-49. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26781132 (дата обращения : 21.05.2020).	

9.		Пучкова, О.К. Организация обучения и комплексного сопровождения детей с ОВЗ / О. К. Пучкова. – Текст : электронный // Преемственность в образовании. - 2019. - № 24(12). - С. 276-287. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42319103 (дата обращения : 21.05.2020).	
10.		Плаксина, Л. И. Комплексный подход к психолого-медико-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Плаксина. – Текст : электронный //Коррекционно-педагогическое образование. - 2019. - № 1 (17). - С. 5-11. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=38468155 (дата обращения : 21.05.2020).	
11.		Карпова, С. И. Моделирование процесса социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста в условиях федерального государственного образовательного стандарта / С. И. Карпова, О. А. Любченко. – Текст : электронный // Вестник ТГУ. 2017. - №4 - (168). – С. 22-29. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-protsesssa-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-doshkolnogo-i (дата обращения: 03.06.2020).	
12.		Сметнева, Н.С. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации / Н. С. Сметнева. – Текст : электронный // Russian Journal of Education and Psychology. - 2017. - №4-2. – С.287-291. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-modeli-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-doshkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v (дата обращения: 03.06.2020).	
13.		Тихонова, И. В. О моделях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: теоретический анализ и практическое использование / И. В. Тихонова, Е. А. Иванова. – Текст : электронный// Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2017. - №3. – С. 221-226. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-modelyah-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-teoreticheskij-analiz-i-prakticheskoe-ispolzovanie (дата обращения: 03.06.2020).	
14.		Филатова, И. А. Организационно-содержательная модель системы комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова. – Текст : электронный // Специальное образование. - 2018. - № 3. - С. 95-106. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35741281 (дата обращения: 03.06.2020).	
15.		Ежканова, Е. А. Модель педагогического сопровождения педагогом-тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения / Е. А. Ежканова, Е. В. Резникова. – Текст : электронный // Специальное образование. - 2018. - №4 (52). – С. 21-40. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-pedagogom-tyutorom-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah (дата обращения: 03.06.2020).	
16.		Мурашова И. Ю. Актуальные вопросы организации работы современного психолого-медико-педагогического консилиума образовательной / И. Ю. Мурашова. – Текст : электронный // Педагогика и психология образования. - 2018. - №3. – С. 114-127. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-organizatsii-raboty-sovremennogo-psihologo-mediko-pedagogicheskogo-konsiliuma-obrazovatelnoy-organizatsii (дата обращения: 03.07.2020).	
17.		Петрова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях	

		инклюзивного образования / Е. А. Петрова. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - №61-3. – С. 73-76. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-doshkolnikov-s-ovz-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya (дата обращения: 03.06.2020).	
18.		Резникова, Е. В. Васильева В.С. Психолого-педагогический консилиум как средство комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Резникова, В. С. Васильева. – Текст : электронный // Вестник ЮУрГГПУ. - 2018. - №6. – С. 27—287. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskii-konsilium-kak-sredstvo-kompleksnogo-soprovozhdeniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya (дата обращения: 03.06.2020).	
19.		Лаврентьева, О.А. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: точки роста / О. А. Лаврентьева . – Текст : электронный // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 1 (23). - С. 441-449. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42771142 (дата обращения : 15.06.2020).	
20.		Рубцов, В. В. Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями /В. В. Рубцов, С. В. Алехина, А. в. Хаустов. - Текст : электронный //Психолого-педагогические исследования. - 2019. - Т. 11. № 3. - С. 1-14. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=40805411 (дата обращения : 15.06.2020).	
21.		Лапина, Н.А. Сущность педагогического сопровождения образования детей с особыми образовательными потребностями / Н. А. Лапина. – Текст : электронный //Человеческий капитал. - 2019. - № 7 (127). - С. 99-105. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=38533944 (дата обращения : 15.06.2020).	
22.		Архипова Е. Ф. Инклюзивное образование детей с нарушением опорно- двигательного аппарата / Е. Ф. Архипова. – Текст : электронный // СДО. - 2017. - №1 (73). – С. 34-39. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-detey-s-narusheniem-oporno-dvigatel'nogo-apparata (дата обращения: 03.07.2020).	
23.		Тугулева Г. В. Реализация технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании / Г. В. Тугулева, Е. А. Овсянникова, Г. В. Ильина. – Текст : электронный // ПНиО. - 2019. - №1 (37). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-tehnologiy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-s-ovz-v-doshkolnom-obrazovanii (дата обращения: 03.07.2020).	
24.		Габдрахманова Ш. Т. Психологическое сопровождение процесса адаптации лиц с ОВЗ в условиях высшего учебного заведения / Ш. Т. Габдрахманова, И. Н. Золотых. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 59–62. – URL: http://e-koncept.ru/2017/771183.htm (дата обращения: 03.07.2020).	
25.		Мелешкина М. С. Модель командного взаимодействия специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья / М. С. Мелешкина. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S23. – С. 41–46. – URL: http://e-koncept.ru/2017/470263.htm (дата обращения: 03.07.2020).	
26.		Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС : видеокурс. – Текст : электронный // Инфоурок на платформе YouTube. – URL :	

27.		<p>https://www.youtube.com/watch?v=wdoielTT-As (дата обращения: 05.10.2020).</p> <p>Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : портал организационно-методической поддержки центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи /ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Москва, 2019 -, - URL: https://ovzrf.ru (дата обращения: 21.05.2020). - Текст : электронный.</p>	<p>Основные задачи Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспертное, информационное, консультационно-методическое сопровождение субъектов Российской Федерации в развитии региональных систем комплексной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью; • методическое, экспертное и информационное сопровождение деятельности организаций, участвующих в оказании помощи детям с ОВЗ и инвалидностью; • разработка программно-методического обеспечения деятельности организаций и специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью и т.д.
28.		<p>ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» : сайт. - Москва, 1929-, - URL: https://ikp-rao.ru (дата обращения: 21.05.2020). - Текст : электронный.</p>	<p>Ведущий научно-исследовательский центр России в области изучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Институт развивает отечественную научную школу дефектологии, базирующуюся на идеях В. П. Кащенко.</p> <p>Приоритетные направления исследований в специальной (коррекционной) педагогике и психологии</p>
29.		<p>Институт проблем инклюзивного образования : сайт / ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет". - Москва, 2009-, - URL: http://www.inclusive-edu.ru (дата обращения: 21.05.2020). - Текст : электронный.</p>	<p>Институт проблем инклюзивного образования создан в Московском городском психолого-педагогическом университете в июле 2009 года. Основное содержание работы института – изучение опыта работы инклюзивных образовательных учреждений, методическая поддержка и сопровождение образовательных учреждений, реализующих инклюзивный</p>

			<p>подход, технологическое и инструментальное оснащение педагогической работы, проектирование инклюзивных образовательных систем регионов, разработка эффективных организационно-административных моделей инклюзивных школ и детских садов, распространение передового педагогического опыта, профессиональная подготовка и переподготовка специалистов в области инклюзивного образования, популяризация идеи инклюзивного образования в российском обществе.</p>
--	--	--	--